

De slaapkamer

Dit is de derde les van het themapakket 'Mijn slimme huis'. Het pakket bestaat uit vijf lessen die afzonderlijk gegeven kunnen worden, je kunt de volgorde dus zelf bepalen. Tijdens deze derde les gaan de leerlingen ervaren dat iedereen op een eigen manier wakker wordt. De leerlingen praten over hun favoriete wijze van gewekt worden en wisselen ervaringen uit. Ze leren dat er apparaten zijn die helpen bij het opstaan en mogen er ook zelf één ontwerpen. Tot slot bespreken de leerlingen wat hun voorkeur heeft: een wekapparaat of vanzelf wakker worden. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief. Totale duur: ongeveer een uur. Het is ook mogelijk om de les verspreid over de week te geven. Je pakt dan telkens een stukje uit de les.

LESOPBOUW

- Introductie: Wat doe je in de slaapkamer? (10 min.)
- Verdieping: Wat kan een slimme lichtwekker? (15 min.)
- Doen: Een wakkermaakapparaat bedenken (20 min.)
- Afronding: Wanneer word jij fijn wakker? (10 min.)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Digibord met internetverbinding: klik door de

slides voor op het digibord.

- Zorg voor een kussen, deken, tekenpapier en -materiaal en eventueel knutselmateriaal.

BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler 'identiteit' centraal waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de vaardigheid 'Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen' (leerdoel 18 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). Zo delen de leerlingen met elkaar hoe zij het liefste wakker worden en leren ze de verschillen en overeenkomsten.

Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).

ETHIEK

Met een wake-up light doen we de natuur na, we doen alsof het eerder licht wordt. Zo worden we makkelijker wakker als het nog donker is. Is het wel goed om zo vroeg wakker te worden als het nog donker is, of moeten we onze school- en werktijden aanpassen naar wanneer het buiten licht wordt?

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
1 De werking en het (creatieve) gebruik van digitale technologie DG3.1 Interactie en creatie met digitale technologie.	1 Computational thinking De leerling kan verschillen en overeenkomsten tussen zaken herkennen en beschrijven.	1 Oriëntatie op jezelf en de wereld De leerling leert onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.	1 Communiceren
	2 ICT-basisvaardigheden De leerling weet dat er verschillende soorten digitale apparaten zijn.	2 Oriëntatie op jezelf en de wereld De leerling leert oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.	2 Creatief denken

INTRODUCTIE

Openingslide



Slide 1, Luisteren / Doen

Vraag: Hoe ben jij wakker geworden vandaag? Hoe zag dat eruit? Vraag de leerlingen om uit te beelden hoe zij wakker worden. Hoe bewegen ze? Hoe ziet het eruit? Vraag twee leerlingen om het wakker worden aan de groep te laten zien. Benoem samen wat er te zien is. Mogelijke antwoorden: ogen beetje opendoen, ogen knippen, dekens van je afslaan, uitrekken, langzaam bewegen, op de bedrand gaan zitten, geeuwen, nog even omdraaien in bed.



Laat hierna het filmpje zien. Wat vinden de leerlingen van het filmpje? Hoe werd de vrouw wakker gemaakt? Ging het helemaal goed? Zou je zelf zo wakker willen worden? Waarom wel of niet?

Slide 2, Praten met de klas

Vraag: Welke kamer van het huis zie je hier? Wat zie je in deze kamer? (Mogelijke antwoorden: bed, kast, bureau, boeken, stoel, raam, lampen.) Welke spullen heb jij op je slaapkamer, maar zie je niet op dit plaatje? Van wie zou deze kamer kunnen zijn?



Verken de afbeelding verder en klik op de verschillende hotspots in de afbeelding. Vraag: Wat zou er in die grote kast kunnen zitten? Mag jij zelf je kleren uitzoeken? Kleed jij jezelf aan, of helpt papa of mama je? Wat doe je in bed? Ben je ook weleens in je bed als je niet slaapt? Wat doe je dan? Wat kun je aan het bureau doen? Kun je ook iets anders doen dan tekenen? Wat doen papa of mama aan een bureau? Wat zou er in de kleinere kast kunnen zitten? Welk speelgoed heb jij op je slaapkamer? Wat doe jij graag in je slaapkamer?

VERDIEPING

Slide 3, Praten met de klas

Vraag: Welke apparaten zie jij in deze slaapkamer? (Mogelijke antwoorden: lampen, wekker, robot.) Welke apparaten heb jij in je slaapkamer? Wat kunnen deze apparaten? Hebben papa en mama ook nog andere apparaten in hun eigen slaapkamer?

**Slide 4, Luisteren**

Kijk samen naar het filmpje. Vraag: Wat zie je op het filmpje? (Mogelijke antwoorden: een apparaat, een wekker, een lamp, iemand die slaapt.) Op dit filmpje zie je een slimme wekker. Als het tijd is om wakker te worden, gaat de lamp van de wekker harder schijnen. Hierdoor lijkt het alsof het dag is en tijd is om op te staan. Veel mensen worden vanzelf wakker als het licht is en voelen zich lekker uitgerust. Mensen voelen zich vaak nog wel moe als ze in het donker op moeten staan. Een wekker met licht kan hen helpen. Wie voelt zich ook weleens moe als hij of zij op moet staan? Wie staat er weleens op als het al licht is? Wie staat er weleens op als het nog donker is? Hoe voelt dat? Sta je liever op als het donker is of als het licht is? Lijkt het je fijn om zo'n slimme lichtwekker of aaiwekker te hebben? Waarom? (Mogelijke antwoorden: je staat gemakkelijker op, je komt op tijd op school.) Wat vind je er minder leuk aan? (Mogelijk antwoord: als je opstaat is het toch nog donker.)

**Slide 5, Praten met de klas**


Vraag: Welke apparaten zie je hier? (Mogelijke antwoorden: wekker, slimme lichtwekker, wekkerradio.) Dit zijn allemaal verschillende wekkers, ze zorgen ervoor dat je op tijd wakker wordt om met je dag te beginnen. Heb jij ook een wekker thuis? Ziet deze er hetzelfde uit of is het toch anders? Waar staat deze wekker?



Welke verschillen zie je tussen de wekkers? (Mogelijke antwoorden: de vorm verschilt - vierkant, rond, rechthoekig; er staan cijfers op of niet; de kleur verschilt - rood en wit, wit en oranje, zwart en rood.) Hoe zorgt een gewone wekker ervoor dat je wakker wordt? (Antwoord: met geluid.) Hoe klinkt het geluid van de wekker van papa en mama? Laat een aantal leerlingen het geluid voordoen. Hoe zorgt de wekkerradio ervoor dat je wakker wordt? (Antwoord: de radio gaat aan, er klinkt muziek.) Hoe zorgt de slimme wekker ervoor dat je wakker wordt? (Antwoord: het licht gaat aan.)

DOEN

Slide 6, Praten met de klas / Doen

 Bekijk de afbeelding van de slide. Vraag: Hoe voelt de jongen zich die hier wakker wordt? (Mogelijke antwoorden: blij, vrolijk, uitgerust.) Word jij weleens net zo vrolijk wakker? Hoe komt dat dan? Wat vind jij de fijnste manier om wakker te worden? (Mogelijke antwoorden: met een zacht muzikje, als iemand de gordijnen open doet, als papa of mama een kusje of knuffel geeft, als het al licht is buiten.)



Leg een kussen en deken in de kring, doe het licht uit en doe eventueel de zonwering of gordijnen dicht. Vraag een leerling hoe hij of zij graag wakker gemaakt wil worden. De leerling gaat slapen onder de deken, een andere leerling mag deze wakker maken op zijn of haar favoriete manier. Laat zo een aantal leerlingen aan bod komen.

Vraag: We hebben nu verschillende manieren gezien om wakker te worden. Wat is bij elke manier hetzelfde? (Iedereen wordt vrolijk wakker, het geluid en de bewegingen zijn rustig.) Zie je ook verschillen? (Mogelijke antwoorden: de één wordt liever wakker met muziek of zacht geluid, de ander met een aanraking of met licht, bijvoorbeeld van buiten of van een lamp).

Slide 7, Doen

Vraag: Hoe werd de vrouw in het filmpje ook alweer wakker? Zou jij het fijn vinden om zo wakker gemaakt te worden? Hoe ziet haar slimme wekker eruit? Wat heb je nodig om deze wekker te maken? Iedereen heeft zijn of haar eigen manier van wakker worden. Kun je een apparaat bedenken die jou helpt met fijn wakker worden? Wat moet het apparaat kunnen en hoe ziet dat eruit?




Geef de leerlingen tekenpapier en tekenmateriaal. Maak groepjes van twee en laat de leerlingen eerst hun eigen idee aan de ander uitleggen. Daarna kan elke leerling een tekening maken van zijn eigen wakkermaakapparaat. Mogelijk vindt een aantal leerlingen het leuk om hun idee verder uit te werken en een echte wekker te maken. Bied eventueel tijdens het knutselen daar materiaal voor aan.

AFRONDING

Slide 8, Praten met de klas

Laat een aantal leerlingen hun tekening zien en erbij vertellen.

Vraag: Op welke van de getoonde manieren word jij het liefst wakker? Waarom? Bespreek dat iedereen een eigen manier van wakker worden heeft.

 Vertel: Iedereen wordt op een eigen manier fijn wakker. Slimme apparaten kunnen daarbij helpen. Een lichtwekker verlicht de kamer alsof de zon al op is, terwijl het buiten nog gewoon donker is. (Noem ook een door de leerlingen bedacht wakkermaakapparaat, bijvoorbeeld een apparaat dat je zachtjes wakker aait. Deze wekker aait je, terwijl je papa of mama misschien nog in bed ligt of zich aan het aankleden is.) Wat zou er kunnen gebeuren als je geen wekker zet? (Je komt te laat op school, mist je voetbaltraining of zwemles of je moet je haasten om op tijd te komen.) Heb je liever dat je gewekt wordt door een wakkermaakapparaat, of word je liever vanzelf wakker? Waarom? Zou het niet beter zijn om gewoon op te staan als het licht is en dan maar iets later met school te beginnen? Waarom wel of niet?

