
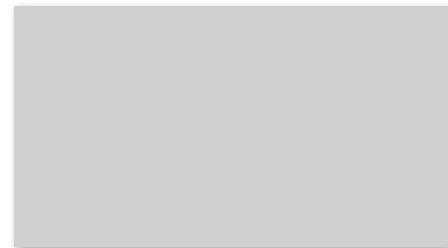


Laat de leerlingen om de beurt hun creatie laten zien. Het leukst is, als ze zelf foto's maken zodat ze het effect kunnen laten zien. De foto's bekijken ze dan samen op het digibord. Als het qua tijd en concentratie niet lukt ze allemaal te bekijken, kun je het over de dag of week verdelen. 'Morgen bekijken we de volgende 5.'

Slide 9, Klassikaal

 Laat de leerlingen bepalen of ze het eens of oneens zijn met deze stelling. Laat kamp 'eens' en kamp 'oneens' elk aan een kant van de klas gaan staan. Mocht iedereen één kant kiezen, wijs dan leerlingen aan die de andere mening vertegenwoordigen. Laat nu een voor een en om en om leerlingen in beide kampen een argument verzinnen waarom hun mening de juiste is. Zij moeten met hun argument mensen van het andere kamp overtuigen om 'over te lopen'. Gebeurt dit? Laat de leerlingen zich dan bij het andere kamp voegen. Doe dit een paar keer en trek een conclusie: heeft kamp 'eens' of 'oneens' de meerderheid? En welk kamp heeft de meeste leerlingen uit het andere kamp kunnen overtuigen?



Als het debat moeizaam op gang komt, breng leerlingen dan op ideeën met de volgende vragen:

- Kun je met een avatar net zo fijn communiceren als met een echte persoon?
- Hoe belangrijk is het dat je weet wie jouw dokter is?
- Wat zijn de gevolgen voor jouw privacy als je de dokter niet live kunt ontmoeten?
- Is elke 'kwaal' op te lossen via een videoverbinding?

DOEN

Slide 10, Groepswerk

Verdeel de klas in groepjes van 3-5 leerlingen. Elk groepje gaat aan de slag met een zelf gekozen onderwerp. Is de vraag nog te breed? Laat de leerlingen dan het volgende stappenplan volgen:



Stap 1

Schrijf alles op een vel papier dat je kunt bedenken als je aan 'de gezondheidszorg' denkt. Dit gaat om een bezoek aan de dokter of het ziekenhuis. Maar je kunt het ook nog veel concreter maken: wachten in een (veel te saaie) wachtruimte. Angst voor naalden. Niet weten hoe een scanner werkt. Uitleg van een dokter die veel te moeilijk is. Etc.

Stap 2


Laat elk groepje een van de onderwerpen uit hun brainstormsessie kiezen. En daarna nadenken over de volgende vragen:

- Wat wil je oplossen?
- Waarom is dat zo stom/niet goed geregeld?
- Hoe kan het beter?
- Hoe ziet die oplossing eruit
- Welke rol kan AR/VR technologie spelen in jullie oplossing?

Stap 3

Zet de slide 'denkhulp' op het digibord. Hier staan voorbeelden van AR/VR toepassingen die inspiratie bieden voor het bedenken van een eigen toepassing.

Slide 11, Groepswerk

 Met de denkhulp op het digibord en de vragen uit het stappenplan bedenken leerlingen hun eigen AR/VR toepassing voor de gezondheidszorg. Het resultaat van de opdracht is een presentatie van 1 minuut door (iemand uit) het groepje voor de klas. Of een kort TikTok/Snapchat filmpje, als je dat kunt laten zien op het digibord.



AFRONDING

Slide 12, Klassikaal

Tijdens de presentatie-estafette komt elk groepje aan bod. In een korte presentatie van 1 minuut (een *elevatorpitch*) vertelt (iemand uit) het groepje over de bedachte oplossing. De presentatie geeft antwoord op de volgende vier vragen:

- Hoe heet jullie oplossing?
- Hoe werkt jullie oplossing?
- Welke rol speelt VR/AR technologie?
- Waarom moet jullie oplossing in de praktijk écht gebruikt worden?

Bespreek samen kort de gepresenteerde ideeën. Welk idee vindt de klas het meest kansrijk? Waarom? Houd eventueel een stemming om de meningen te peilen. Verder praten over de verschillende ideeën kan ook. Wat zijn de voor- en nadelen van het idee? Is het idee haalbaar? Is het kostbaar? Wat is er nodig om het werkelijk te maken? Waarom zou jij er zelf wel of geen gebruik van maken?

