

# Wat zijn mijn eigenschappen?

Tijdens deze les gaan de leerlingen ervaren dat er meerdere kinderen in hun klas dezelfde eigenschappen hebben als zij zelf. Ze gaan deze eigenschappen herkennen, benoemen en tekenen. Ook leren ze wat gezichtsherkenning op een telefoon te maken heeft met eigenschappen. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief. Totale duur: 1 uur.

## LESOPBOUW

- **Introductie:** We gaan kijken naar eigenschappen aan de hand van een foto. (10 min.)
- **Verdieping:** Nadat we verschillende eigenschappen hebben benoemd, gaan we bij elkaar kijken of we dezelfde eigenschappen hebben. (15 min.)
- **Doen:** De leerling maakt een tekening van een eigenschap die bij de leerling zelf hoort. (20 min.)
- **Afronding:** Aan de hand van de gemaakte eigenschappen, gaan we een spel spelen en op zoek naar iemand in de klas. (15 min.)

## VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord.
- Print de bijlage en knip de kaartjes uit.
- Regel papier voor elke leerling, ter grootte van ongeveer een kwart A4'tje.

## BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler 'identiteit' centraal, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de vaardigheid 'Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen' (leerdoel 18 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). De leerlingen kijken naar welke eigenschappen ze wel en niet gemeen hebben met elkaar.

*Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).*

## DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
<b>1 Data &amp; informatie</b> DG1.1 Van data naar informatie.	<b>1 Computational thinking</b> De leerling kan instructies of regels op volgorde zetten.	<b>1 Rekenen</b> De leerling leert praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.	<b>1 Communiceren</b>
	<b>2 Informatievaardigheden</b> De leerling kan informatie samenvatten in beeld of woorden.	<b>2 Oriëntatie op jezelf en de wereld</b> De leerling leert zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen.	<b>2 Creatief denken</b>

## INTRODUCTIE

### Openingslide



### Slide 1, Praten met de klas


Vertel: We gaan het hebben over eigenschappen vandaag. Daarom heb ik hier een foto op de slide. Kijk eens twintig tellen naar de foto en vertel me daarna wat je hebt gezien.

Geef na het kijken een aantal leerlingen de beurt. Benadruk steeds als ze een eigenschap benoemen, dat dit een eigenschap is, bijvoorbeeld: bruine ogen.



## VERDIEPING

### Slide 2, Praten en denken

 Vertel: We gaan alle eigenschappen opschrijven die jullie hebben genoemd. Een eigenschap is iets wat echt bij jou past, zoals je kleur ogen, kleur haar, huidskleur, de stijl van je haar. Met deze eigenschappen ben je geboren, maar het kan ook zo zijn dat je een eigenschap hebt die later in je leven erbij is gekomen, zoals het dragen van een bril, een gehoorapparaat of een hoofddoek, of een litteken omdat je een keer bent gevallen. (Schrijf de eigenschappen op.)

We hebben nu een aantal eigenschappen opgeschreven. Eens kijken of we deze bij elkaar kunnen herkennen en of jullie dezelfde eigenschappen hebben! Je gaat nu door de klas lopen en elke keer als je iemand tegenkomt, geef je een high five. Daarna kijk je goed naar elkaar. Zie je iets wat hetzelfde is? Hebben jullie dezelfde kleur ogen of hebben jullie even lang haar? Kijk maar eens goed. Is het gelukt om iets te vinden wat hetzelfde is bij jullie allebei, dan loop je naar iemand anders. Als ik drie keer hard klap, dan kom je terug naar de kring en wil ik horen wat je hebt gevonden. (Bespreek in de kring na wat de overeenkomstige eigenschappen zijn die de leerlingen hebben gevonden.)



## DOEN

### Slide 3, Doen

Pak de plaatjes uit de bijlage erbij en deel het tekenpapier uit. Vertel: Ik heb al een paar afbeeldingen met eigenschappen voor jullie gemaakt. Ik heb een plaatje van een jongen, een meisje, verschillende ogen en verschillende haarkleuren gemaakt.



Om samen een spel te gaan spelen, heb ik meer eigenschappen nodig. Die gaan jullie zo maken! Jullie mogen een eigenschap kiezen van jezelf en die tekenen, net als het voorbeeld op de slide! Daar heb ik als voorbeeld een bril, maar het mag ook een tekening zijn van lange haren, of een ander onderdeel van je gezicht. Het mag niet niet je hele gezicht zijn, je moet één eigenschap kiezen. (Laat de leerlingen op een vierde deel van een A4 tekenen, zodat ze een niet te grote tekening hoeven te maken en de tekeningen goed te gebruiken zijn voor de volgende opdracht.)

#### Slide 4, Praten met de klas

Vertel: Wist je dat sommige telefoons ook gebruik maken van eigenschappen van je gezicht? Je kunt een telefoon de kenmerken van je gezicht laten onthouden en op die manier de telefoon ontgrendelen, in de plaats van een wachtwoord te gebruiken. De telefoon weet dan hoe jouw gezicht eruit ziet. Elke keer als de telefoon het gezicht ziet met dezelfde kenmerken, kun je de telefoon gebruiken. Dan hoef je niet eens meer een wachtwoord te onthouden! De telefoon gebruikt gezichtsherkenning. De telefoon gebruikt niet alleen de eigenschappen die wij vandaag hebben verzonnen, maar dan kijkt de camera van de telefoon heel precies met sensoren naar elk hoekje van je gezicht en test of het dat kan herkennen.



## AFRONDING



#### Slide 5, Doen






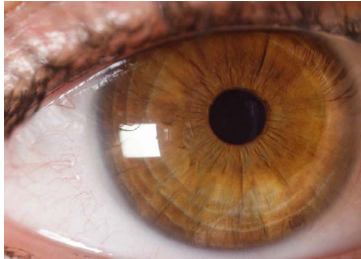
Vertel: We hebben gekeken naar verschillende eigenschappen van onszelf en van anderen. We hebben er nu heel veel verzameld. Ik had er al een paar en jullie hebben er heel veel bij gemaakt. Nu gaan we kijken of we, als we deze eigenschappen bij elkaar leggen, iemand in de klas kunnen vinden! Ik ga het eerst een keer voordoen. Ga allemaal maar eens voor je stoel staan. Ik pak een eigenschap van de tafel en hoort die eigenschap bij jou, dan blijf je staan! Hoort die niet bij jou, dan moet je gaan zitten en helaas blijven zitten totdat er nog maar één van ons staat. Ik leg de eigenschappen apart, zodat we op het einde samen kunnen kijken of we de juiste hebben gevonden.

Neem een leerling in gedachten. Begin met het pakken van een eigenschap en kijk goed wie er gaat zitten. Blijf dit herhalen totdat er nog maar een leerling staat en dat degene is die je wilde vinden. Als je klaar bent, kun je het nabespreken door de verschillende eigenschappen langs te gaan en te benoemen.









BIJLAGE VOOR DE LEERKRACHT

	
Jongen	Meisje

		
Blauw	Bruin	Grijs
		
Groen	Meerdere kleuren	Amber



		
Bruin	Donker bruin	Blond
		
Rood	Licht blond	Zwart