

Les 1 WAT KAN IK ALLEMAAL WORDEN?

Tijdens deze les gaan de leerlingen ervaren welke soorten beroepen er allemaal zijn en wat ze later allemaal kunnen worden als ze groot zijn. Ook leren ze dat er stereotypes zijn van verschillende beroepen. Ze denken na over wat zij belangrijker vinden: worden wat je wilt of worden wat zo hoort. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief. Totale duur: 1 uur.

LESOPBOUW

- Introductie: Wat wil je later worden? (5 min.)
- Verdieping: Welke beroepen zijn er? (20 min.)
- Doen: Teken een timmerman. (25 min.)
- Afronding: Wat hebben we geleerd? (10 min.)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord.
- Print de afbeeldingen uit de bijlagen (meerdere keren), knip de afbeeldingen uit en leg deze klaar.



BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler 'identiteit' centraal, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de vaardigheid 'In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen' (leerdoel 19 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). Sommige beroepen lijken door hun naam alleen voor mannen of juist alleen voor vrouwen (timmerman, brandweerman, secretaresse, etc.). Betekent dit dat zo'n beroep niet gedaan kan worden door zowel jongens als meisjes? Zouden deze namen moeten veranderen?

Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).



ETHIEK

Veel mensen vinden bepaalde beroepen vooral horen bij mannen of juist bij vrouwen. Wat als jij als meisje een 'mannenberoep' leuk vindt of als jongen een 'vrouwenberoep'? In deze les staat het volgende ethische vraagstuk centraal: is het belangrijker om te worden wat je wilt of om te worden wat zo hoort?

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
1 Digitaal burgerschap DG5.1 De digitale burger.	1 Mediawijsheid De leerling herkent verschillen in mediaboodschappen.	1 Taal De leerling leert informatie te verwerven uit gesproken taal en leert tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.	1 Kritisch denken
2 Digitaal burgerschap DG5.2 Digitale identiteit.	2 Mediawijsheid De leerling herkent verschillende vormen van media.	2 Taal De leerling verwerft een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hem of haar onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het de leerling mogelijk maken over taal te denken en te spreken.	2 Sociale & culturele vaardigheden

INTRODUCTIE

Openingslide

Slide 1, Luisteren

Bekijk samen met de leerlingen het filmpje en zing en dans mee.



VERDIEPING

Slide 2, Praten met de klas

Vertel: In het liedje zongen we over wat we later willen worden. Dit zijn 'beroepen'. Mijn beroep is juf/meester. Weten jullie welk beroep jullie papa of mama heeft? Welke beroepen hebben we in het liedje gehoord?

Antwoorden: brandweervrouw, politie, timmerman, kok, danseres en voetbalheld. Bespreek de beroepen uit het liedje en de beroepen die op de slide staan. Kennen de leerlingen deze beroepen? Welke wel en welke niet? Leg eventuele onbekende beroepen uit.



DOEN

Slide 3, Doen

Leg de afbeeldingen uit de bijlage geprint in het midden van de kring.

Vertel: Hier liggen allemaal plaatjes van beroepen. Jullie mogen allemaal een plaatje kiezen. Welke van deze beroepen wil je later worden? Kies een plaatje uit het midden van de kring. Licht wat jij wilt worden er niet bij, pak dan een wit kaartje.



Geef een paar leerlingen de beurt en stel ze de volgende vragen:

- Wat wil je later worden?
- Wat doen mensen met dit beroep?
- Waarom wil je dit later worden?

Slide 4, Doen


Vertel: Welk beroep vind jij bij een jongen horen, en welk beroep bij een meisje? Kies een plaatje uit het midden van de kring dat jij het beste bij een jongen vindt passen en een plaatje dat jij het beste bij een meisje vindt passen.



Geef weer een paar leerlingen de beurt en stel ze de volgende vragen:

- Welk beroep heb je gekozen?
- Waarom vind je dit het beste bij een jongen/meisje passen?
- Kunnen meisjes/jongens dit beroep ook doen? Waarom wel of niet?

Slide 5, Praten en denken

 Vertel: We hebben net beroepen besproken die jullie bij jongens vinden passen en beroepen die jullie bij meisjes vinden passen. Van veel beroepen wordt gedacht dat het vooral voor een jongen of juist



voor een meisje is. Dit is goed te zien op bijvoorbeeld dit plaatje. Hier zie je 'typische meisjesberoepen', zoals verpleegster en kunstenares, en 'typische jongensberoepen', zoals brandweerman, astronaut, politieman en timmerman. Maar wat als jij als meisje een 'jongensberoep' het leukste vindt, of als jongen een 'meisjesberoep'? Wat vind jij het belangrijkste? Worden wat je wilt en gelukkig worden, of worden wat hoort?

Slide 6, Doen

Geef de leerlingen een leeg vel, potloden en stiften. Ze gaan nu een timmerman tekenen. Hoe ziet een timmerman eruit? Bespreek na afloop de verschillende tekeningen. Wat valt er op? Wat zie je in meerdere tekeningen terug? Zijn er ook leerlingen die een meisje als timmerman hebben getekend? Waarom wel of niet?



Slide 7, Praten en denken

Vertel: We hebben net allemaal een timmerman getekend. In de naam 'timmerman' zit het woord 'man'. Hierdoor kan het lijken alsof alleen jongens timmerman kunnen worden. Wat vinden jullie, is timmerman alleen voor jongens of ook voor meisjes? Zouden we deze naam moeten veranderen? Zo ja, wat moet de nieuwe naam dan worden?



AFRONDING

Slide 8, Praten met de klas

Vertel: We hebben vandaag heel veel beroepen gezien. Welke beroepen hebben jullie onthouden? Vinden jullie dat er beroepen speciaal voor jongens of meisjes zijn, of kunnen beroepen door zowel jongens als meisjes gedaan worden?



BIJLAGEN VOOR DE LEERKRACHT





