

## Les 3 MIJN DROOMBEROEP

Tijdens deze les denken de leerlingen na over wat zij later willen worden. Dit kan een bestaand beroep zijn of een fantasieberoep dat (nog) niet bestaat. De leerlingen worden geïnspireerd door droomberoepen uit museum 2030. Ze verzamelen informatie over hun droomberoep en maken hier een poster van. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief. Totale duur: 1 uur.



### BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler 'identiteit' centraal, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de houding 'Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen' (leerdoel 6 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). De leerlingen denken na over hun droombaan en leren dat zij en anderen zouden moeten kunnen worden wat zij willen.

*Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).*



### ETHIEK

Kinderen dromen van de mooiste beroepen. Brandweerman, astronaut... Noem maar op! Toch komen lang niet al deze dromen uit. Maar één op de vijf kinderen worden later wat zij als kind wilden worden. Soms is dat omdat ze als kind nog niet alle beroepen kennen en later toch bedenken dat ze iets anders willen worden. Maar soms lukt het ook niet om een droomberoep uit te oefenen, omdat het geld of de kennis ontbreekt. Af en toe gebeurt het ook dat ouders vinden dat hun kinderen iets anders moeten worden. Moet je zelf kunnen beslissen wat je wilt worden of mogen anderen daar ook iets over zeggen?

### LESOPBOUW

- Introductie: Als ik later groot ben... (5 min.)
- Verdieping: Wat weet je al en wat nog niet? (15 min.)
- Doen: Jouw droomberoep (30 min.)
- Afronding: Wat hebben we geleerd? (10 min.)

### VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord.

### DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
<b>1 Digitaal burgerschap</b> DG5.1 De digitale burger.	<b>1 Informatievaardigheden</b> De leerling kan benoemen welke informatiebronnen gebruikt zijn en welke informatiebronnen niet gebruikt zijn.	<b>1 Kunstzinnige oriëntatie</b> De leerling leert beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.	<b>1 Creatief denken</b>
<b>2 Digitaal burgerschap</b> DG5.2 Digitale identiteit.	<b>2 Informatievaardigheden</b> De leerling kan benoemen welke informatie nodig is voor het beantwoorden van een gegeven vraag.	<b>2 Kunstzinnige oriëntatie</b> De leerling leert op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.	<b>2 Communiceren</b>

## INTRODUCTIE

### Openingslide

#### Slide 1, Praten met de klas

Blik samen met de leerlingen terug op les 1 en les 2. Vraag: Welke beroepen hebben we allemaal geleerd? Wat doen de verschillende beroepen, en welke beroepen maken gebruik van een computer?

#### Slide 2, Praten met de klas

Bekijk samen de video. Vertel: Deze kinderen vertellen wat ze later willen worden. Wat willen jullie later worden als je groot bent?

Maak een rondje en laat iedere leerling vertellen wat hij of zij later wil worden. Weet een leerling niet wat hij of zij wil worden, dan kun je wat helpende vragen stellen:

- Wat vind je leuk om te doen?
- Waar word je vrolijk van?
- Houd je van de natuur?
- Hoe vind je het om andere mensen iets te leren?
- Ben je graag samen met dieren?
- Beweeg je graag?
- Vind je het leuk om iets te maken?
- Etc.

#### Slide 3, Praten met de klas

Vertel: Misschien weet je nog niet zo goed wat je later wilt worden, omdat jouw beroep nog niet bestaat! Als jullie later groot zijn, zijn er misschien wel heel veel nieuwe beroepen bij gekomen. Zo wil Joppe (zie foto) bijvoorbeeld drakoloog worden, een dokter voor robotdraken die computers kan maken. Andreas wil robotmeester worden, want een robot moet ook naar school. Ferre wil baas worden van een robotcafé en Mats wordt graag dierenlezer. Wat als je alles zou kunnen worden wat je wilt, ook als het nog niet bestaat, wat zou je dan willen worden? Dit kan een compleet nieuw beroep zijn, of een bestaand beroep maar dan net een beetje anders.

Laat de leerlingen hier even over nadenken en doe vervolgens een rondje door de klas.

### ★ TIP!

Kijk voor meer voorbeelden van droomberoepen op <https://museum2030.be/> bij 'Kids'.



## VERDIEPING

### Slide 4, Praten met de klas

Vraag aan de leerlingen wat ze allemaal al weten over hun droomberoep. Wat weten ze nog niet? Hoe zouden ze hierachter kunnen komen?

Mogelijke antwoorden:


- Vragen aan een klasgenoot, juf/meester, papa/mama of leerlingen uit een andere groep.
- Samen met de juf/meester op het internet zoeken.
- Opzoeken in prentenboekjes.


## DOEN

### Slide 5, Doen

Geef de leerlingen een groot vel papier. Ze gaan nu zichzelf tekenen met hun droomberoep. Hoe zien ze eruit? Wat doen ze? Dat wat ze nog niet weten, kunnen ze achterhalen door het aan iemand te vragen, het op te zoeken in een prentenboekje, of het samen met de juf/meester op te zoeken op het internet. Schrijf als juf/meester de kernwoorden bij de tekeningen zoals de leerlingen het benoemen.

### Slide 6, Praten met de klas

 Bespreek de verschillende tekeningen klassikaal. Laat iedere leerling iets vertellen over zijn of haar droomberoep. Hoe zijn ze aan de informatie gekomen? Hebben ze het aan iemand gevraagd of hebben ze het opgezocht?

 **Vraag:** Denk je dat deze dromen allemaal uit gaan komen? Waarom wel of niet? Wat als iemand, bijvoorbeeld papa, mama, oma of opa, vindt dat je iets anders moet worden? Wat vind je daar dan van? Luister je naar papa, mama, oma of opa, of luister je niet en word je wat je wilt?

## AFRONDING

### Slide 7, Praten met de klas

Bespreek met de leerlingen hoe ze het vonden om na te denken over hun droomberoep. Hoe was het om zelf achter de informatie te komen? Was dat makkelijk of moeilijk? Wat hebben de leerlingen geleerd?

