

Life Terra: Terra Mission

Educatief lespakket voor groep 7/8

[Algemeen](#)

[Opbouw](#)

[Vorbereidingstips](#)

[Leerdoelen](#)

[Woordenlijst](#)

[De introductie](#)

[Het werkblad](#)

[De praktijkopdracht](#)

[De buitenopdracht](#)

[Suggesties voor het werken met het lespakket](#)

[Moet ik werken met het hele pakket of kan ik ook alleen thema's pakken die aansluiten bij ons eigen programma?](#)

[Moet ik alles uit een thema in één keer behandelen?](#)

[Wij werken met wereldoriëntatie methode X, moet ik dan toch alle lesstof behandelen?](#)

[Het Gynzy digibord en interactiviteit](#)

[Introductieles handleiding](#)

Aan het einde van dit document vind je ook de [handleiding voor de introductieles](#).



Algemeen

Terra Mission is een educatief lespakket van Life Terra ontwikkeld door Gynzy voor het primair onderwijs. Het lespakket bestaat uit 8 thema's, een introductieles en een afsluitende les. Dit lespakket is ontwikkeld voor leerlingen van 11-14 jaar.

Aan de hand van inspirerende bronnen en voorbeelden ga je met jouw leerlingen in gesprek. Daarna gaan ze op onderzoek uit, binnen en buiten de school: Hoe is de situatie in mijn omgeving? Wat kan ik zelf doen? De thema's sluiten aan bij kerndoelen van *Oriëntatie op jezelf en de wereld*, met een opbouw in moeilijkheidsgraad: van dichtbij (in en om de school) naar ver weg (landelijk versus de wereld).

Bij de start van elk thema kun je weer een blaadje aan de boom slepen, zo zal met elk nieuw thema de boom steeds meer bladeren krijgen!

Opbouw

Elk thema (met uitzondering van de introductie en afsluitende les) bestaat uit:

- een digibordles met informatie, opdrachten en filmpjes.
- een leerkrachthandleiding met antwoordblad.
- een werkblad.

De **digibordles** (met uitzondering van de introductie en afsluitende les) bestaat uit de volgende onderdelen:

- **INTRODUCTIE:** Tijdens de introductie activeer je de voorkennis rondom het thema en bespreek je de leerdoelen van de les.
- **INSTRUCTIE:** Binnen elk thema is de instructie opgebouwd uit de volgende drie onderdelen:
 - *Probleem:* Hier wordt het probleem van het thema besproken.
 - *Een oplossing:* Hier worden (mogelijke) oplossingen voor het probleem aangedragen.
 - *Wat kun jij doen?:* Hier wordt gekeken met welke (kleinere) stappen de leerlingen zelf kunnen bijdragen aan oplossingen voor het eerder besproken probleem.
- **WERKBLAD:** Vervolgens kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag met het werkblad. Bij sommige opdrachten kun je de leerlingen laten samenwerken in duo's of in groepjes.
- **PRAKTIJKOPDRACHT:** Bij de praktijkopdracht (bijvoorbeeld het maken van een poster) kunnen de leerlingen in groepjes aan de slag. Kijk vooraf welke materialen je eventueel nodig hebt.
- **AFSLUITING:** Je bespreekt samen met de leerlingen de antwoorden van het werkblad na. Afhankelijk van de opdrachten kun je ervoor kiezen om de leerlingen in duo's of groepjes de antwoorden te laten presenteren en klassikaal te bespreken. Vervolgens bespreek je met de leerlingen de leerdoelen na. Als er te weinig tijd is voor de praktijkopdracht, maak je afspraken over wanneer leerlingen er verder aan mogen werken en wanneer de praktijkopdracht gepresenteerd wordt.
- **BUITENOPDRACHT:** De buitenopdrachten kunnen variëren van een experiment buiten op het schoolplein tot een bezoek aan een boer. Hiervoor kunnen aanvullende materialen en voorbereiding nodig zijn.
- **EXTRA'S:** Aan het einde van elke les wordt extra materiaal aangeboden (bijvoorbeeld informatie of video's). Ook zijn er leuke activiteiten, zoals galgje of



memory!

Vorbereidingstips

Leerdoelen

Binnen ieder thema komen meerdere leerdoelen aan bod. Deze doelen kunnen opgedeeld worden in doelen die passen bij het onderdeel `probleem en oplossing` en bij het onderdeel `Wat kun jij doen?`.

Woordenlijst

Bij ieder thema is een woordenlijst toegevoegd met begrippen die voorkomen binnen dat thema. Mocht een begrip nog niet bekend zijn bij de groep, kun je er extra uitleg over geven.

De introductie

Bij de introductie van een thema moet soms iets voorbereid worden. Eventueel zijn er materialen nodig.

Het werkblad

Bij de voorbereiding van een les is het handig om alvast het werkblad te printen.

De praktijkopdracht

Afhankelijk van de praktijkopdracht is er meer voorbereiding nodig.

Soms zijn er extra materialen nodig, of moeten er vooraf afspraken worden gemaakt, bijvoorbeeld voor een bezoek aan een boerderij.

De buitenopdracht

Uiteraard ben je vrij om te bepalen op welke manier de buitenopdracht het beste vorm kan krijgen. Afhankelijk van bijvoorbeeld de ligging en de omgeving van de school zal het meer of minder voorbereiding kosten om de opdracht uit te voeren. Bekijk vooraf welke materialen er nodig zijn en of er iets geregeld moet worden, bijvoorbeeld voor het begeleiden van de leerlingen tijdens deze opdracht.

Suggesties voor het werken met het lespakket

Elke groep is uniek

Al het digitaal lesmateriaal binnen Gynzy is zo gemaakt, dat het op eenvoudige wijze aangepast kan worden om nog beter aan te sluiten bij het unieke (start)niveau van de groep. Zo kan er extra informatie worden toegevoegd of kunnen pagina's verwijderd worden, mocht die stof reeds behandeld zijn. Dit kun je doen door de les onder je eigen account op te slaan. Dit account kun je [gratis](#) aanvragen. Vanaf dat moment kun je de les aanpassen naar eigen wens en de wijzigingen opslaan. Je kunt dus zelf bepalen hoe je met het lespakket aan de slag gaat.

Graag geven we nog een aantal belangrijke suggesties mee, over het voorbereiden, eventueel aanpassen en geven van het lespakket.



Moet ik werken met het hele pakket of kan ik ook alleen thema's pakken die aansluiten bij ons eigen programma?

De thema's hoeven niet in de aangeboden volgorde gegeven te worden. Echter, bij een aantal thema's worden suggesties gegeven voor een voorkeursvolgorde. Dit omdat er een overlap kan zijn in de leerstof. Hiervoor kun je in de handleiding van het desbetreffende thema kijken bij: 'Tips naar ander thema.'

Tips naar ander thema

In de handleiding van een thema zul je in dit blokje suggesties naar andere thema's vinden als er een overlap of vervolg is van de leerstof. Ook kunnen er begrippen in de les voorkomen die al in eerdere thema's behandeld worden.

Moet ik alles uit een thema in één keer behandelen?

Vanwege het uitgebreide materiaal in de digibordles is het mogelijk om een thema op verschillende manieren in verschillende onderdelen op te splitsen:

- Kies er bijvoorbeeld voor om eerst de onderdelen 'probleem en oplossing' van de instructie te behandelen en de vragen van het werkblad te laten maken die bij deze onderdelen horen. Elk werkblad heeft een verdeling in 'probleem en oplossing' en 'Wat kun jij doen?'. In een volgende les kun je kort terugkomen op het besproken 'probleem en oplossing' gedeelte van de les en kun je doorgaan met het 'Wat kun jij doen' deel van de instructie en van het werkblad.
- Integreer het werken aan de opdrachten in je weekplanning. Zo kun je ervoor kiezen om op een ander moment aan het werkblad, de praktijkopdracht en de buitenopdracht te werken. Het werken aan het werkblad kan bijvoorbeeld een opdracht in de weektaak worden. De praktijkopdracht en/of buitenopdracht kan een opdracht voor een projectmiddag worden. Je kunt dan ook afspraken maken om aan het einde van het thema een moment in te plannen om de nabespreking, presentaties en afsluiting te doen.
- Laat leerlingen die klaar zijn met het werkblad alvast starten met de praktijkopdracht (mits deze in de klas of op school gedaan kan worden). Spreek dan een moment af in de week waarop de praktijkopdrachten besproken/gepresenteerd worden.
- Aan het einde van elke les is extra materiaal te vinden. Bijvoorbeeld in de vorm van een spelletje of extra video. Deze kun je gebruiken om een afsluitende activiteit voor dat moment te hebben.

Wij werken met wereldoriëntatie methode X, moet ik dan toch alle lesstof behandelen?

Ieder thema heeft zijn eigen inhoud en leerdoelen. Afhankelijk van of er wel of geen wereldoriëntatie methode wordt gebruikt op school, kan er overlap zijn in de leerstof. Kies het thema dat het beste aansluit op de leerstof van dat moment. En maak keuzes of je bepaalde onderdelen uit de les haalt of verkort behandelt.



Het Gynzy digibord en interactiviteit

Om meer wegwijs te worden in de verschillende mogelijkheden van het Gynzybord kun je deze [korte knoppencursus](#) volgen.

In elke digibordles kom je diverse interactietypen tegen. Zo is het mogelijk om op vlakken te drukken, teksten te onthullen en kun je antwoorden op de juiste plaats slepen.



Sleep het handje om de **antwoorden** van de vraag zichtbaar te maken.

Zie je dit pijltje en/of handje staan, dan kun je dit object slepen. Zo kun je een antwoord naar de goede plek slepen of kun je de oplossing van de vraag onthullen. Ook kom je oranje buttons tegen met tekst of kaartjes met plaatjes die gesleept kunnen worden.



Door op het huisje te klikken, kun je altijd terug naar de inhoudsopgave van de les. Hier kun je door middel van de pagina links snel door de les navigeren.



Als de selectiepijl is geselecteerd kun je door op dit vlak te drukken de inhoud, bijvoorbeeld een stuk tekst, onthullen.



Als de selectiepijl is geselecteerd kun je deze vlakken wegslepen of erop drukken om de inhoud erachter te onthullen.



Hier kun je op drukken om het filmpje af te spelen. Sommige filmpjes openen in een nieuw venster.



Druk op het dubbele pijltje in de linkerbovenhoek om het notitieblaadje uit te klappen. Hier staat vaak extra uitleg in.



Gebruik de pen-tool om te kunnen schrijven op het bord. Schrijf bijvoorbeeld de antwoorden van de leerlingen op.

Introductieles

Handleiding - Groep 7/8

Vorbereiding

Bekijk de les en filmpjes vooraf. Verdiep je vooraf in het onderwerp. Naast de video's bij de digibordopdrachten worden extra suggesties voor materiaal gegeven. Het staat je uiteraard vrij om ook ander passend bronmateriaal te gebruiken. Kijk ook in de handleiding van de introductieles voor handige tips en suggesties voor het voorbereiden en geven van de les(sen) binnen een thema.

Introductie

[Slide 3 en 4]

Start met het filmpje over *Fast Fashion*. Bespreek het filmpje na en vraag of de leerlingen zich bewust waren dat dit allemaal met het kopen van kleding te maken heeft. Vraag of, nu leerlingen hier meer over weten, dit van invloed is op hun gedrag. Gebruik vervolgens het woordweb om de voorkennis te inventariseren rond thema's als klimaat, milieu en economie. Bepaal samen met de groep welk woord er in het midden zou moeten.

Verkenning

[Slide 5 t/m 9]

Bespreek met de leerlingen kort wat Life Terra is en wat hun doel is.

Leg uit dat de leerlingen de komende tijd aan de slag gaan met hun eigen missie: Terra Mission.

Hierbij leren ze over verschillende problemen, oplossingen en wat ze kunnen doen om het milieu te redden. En hoe het planten van bomen daarbij kan helpen. We hebben namelijk maar één aarde en daar moeten we zuinig op zijn.

Laat het filmpje zien.

[Slide 10 en 11]

Sleep de afdekvlakken weg om de te laten zien waar de leerlingen mee aan de slag gaan. Uiteindelijk werken ze toe naar het enige echte Terra Mission certificaat!

[Slide 12 t/m 20]

Neem in vogelvlucht een kijkje in de verschillende thema's.

Bekijk vervolgens het filmpje.

Polls & Stellingen

[Slide 21 t/m 23]

Gebruik de polls om te peilen in hoeverre onderwerpen als klimaat en milieu al onder de leerlingen leeft. Gebruik de pijlen bij elk antwoord om aan te geven hoeveel leerlingen een bepaald antwoord geven. Eventueel kunnen leerlingen hun gegeven antwoord uitleggen. Kijk vervolgens naar het filmpje.



[Slide 24 t/m 26]

Voor de stellingen kun je twee plekken in de groep aanwijzen. De ene plek loop je naar toe als je het oneens bent met de stelling, de andere plek als je het eens bent met de stelling. Laat de leerlingen stelling nemen en vraag aan leerlingen waarom ze bij eens/oneens staan. Benadruk dat er geen foute antwoorden zijn. Eventueel kun je vragen of leerlingen nog willen wisselen van plek, nadat ze de uitleg van andere leerlingen hebben gehoord.

Praktijkopdracht

[Slide 27]

Laat de leerlingen met behulp van kranten, tijdschriften en andere bronnen artikelen verzamelen over klimaat en milieu. Deze berichten krijgen een plek op het prikbord/magnetische whiteboard. Laat het bord gedurende het werken met het lespakket telkens aanvullen met nieuwe berichten die leerlingen zelf hebben gevonden. Plan hier bijvoorbeeld op maandag een moment voor in de kring om aanvullingen te doen op het bord. Deze berichten, samen met de opgedane kennis uit de thema's, vormen aan het einde van het pakket de input voor de eindopdracht in de afsluitende les.

Afsluiting

[Slide 28]

Besprek samen met de leerlingen wie er iets kunnen doen aan het klimaat en het milieu. En besprek eventueel met welk thema jullie de volgende keer aan de slag gaan.

Buitenopdracht

[Slide 29]

Maak samen met de leerlingen een milieu-wandeling in de buurt van de school. Is onderweg te zien hoe het met het milieu gaat? Welke dingen zien de leerlingen die met het milieu te maken hebben?

Extra's

[Slide 30 t/m 34]

- Memory
- Maak een Milieu-dagen-kalender
- Extra filmpje: Kinderen voor Kinderen - Plasticsoep

Materialen

- Kranten, tijdschriften
- Een prikbord of magnetisch whiteboard, waar de (kranten)berichten opgehangen kunnen worden voor de praktijkopdracht.

