

Life Terra: Terra Mission

Curso educativo sobre sostenibilidad para niños de 11 a 14 años

[General](#)

[Desarrollo](#)

[Consejos de preparación](#)

[Objetivos pedagógicos](#)

[Vocabulario clave](#)

[Introducción](#)

[Ficha de trabajo](#)

[Tarea práctica](#)

[Experiencia al aire libre](#)

[Sugerencias sobre cómo utilizar el curso](#)

[¿Tengo que seguir el curso en orden o puedo usar solo los temas que se corresponden con nuestro propio programa?](#)

[Los temas no tienen que darse en el orden que aparecen. Sin embargo, para algunos, es preferible un determinado orden, ya que puede haber coincidencias en la materia. Consulta la guía docente del tema correspondiente en «Sugerencias de temas relacionados» para más detalles.](#)

[¿Tengo que completar todo el tema de una tirada?](#)

[Utilizamos el método X de Estudios Sociales ¿Tengo que impartir todo el material de la unidad?](#)

[Pizarras interactivas de Gynzy y herramientas de interacción](#)

[Guía de la unidad de introducción](#)

Al final de este documento encontrarás una [guía docente para la unidad de introducción](#).



General

Terra Mission es un curso educativo sobre sostenibilidad de Life Terra desarrollado por Gynzy para los centros educativos de primaria. El curso consta de ocho temas, una unidad de introducción y una de cierre. Se ha creado para alumnos de 11 a 14 años.

Mediante el uso de fuentes y ejemplos estimulantes, se insta a los docentes a intercambiar con los alumnos. Se les pide que tomen la iniciativa a la hora de investigar, tanto dentro como fuera del centro: ¿Cómo es la situación en mi entorno? ¿Qué puedo hacer? Los temas pueden integrarse fácilmente en la mayoría de los currículos y cursos escolares europeos. Tienen niveles de dificultad crecientes: desde los temas más cercanos (en la escuela y sus alrededores) hasta los que tienen una perspectiva más amplia (a escala nacional o mundial). ¡El árbol y sus hojas irán creciendo a medida que avancen los temas!

Desarrollo

Cada tema (a excepción de las unidades de introducción y cierre) consta de:

- Una unidad en pizarra digital con información, ejercicios y vídeos.
- Una guía docente con las respuestas de la ficha de trabajo.
- Una ficha de trabajo

La **unidad en pizarra digital** (a excepción de las de introducción y cierre) consta de los siguientes elementos:

- **INTRODUCCIÓN:** durante la introducción, se activan los conocimientos previos sobre el tema y se comentan los objetivos pedagógicos de la unidad.
- **MATERIA:** en cada tema, la materia consta de los mismos tres elementos:
 - *Problema:* se debate el problema relacionado con el tema.
 - *Solución:* se presentan las (posibles) soluciones al problema.
 - *¿Qué puedo hacer?:* ¿Qué pueden aportar, por pequeño que sea, los propios alumnos para ayudar a resolver el problema?
- **FICHA DE TRABAJO:** el trabajo en la ficha es individual. Algunos de los ejercicios pueden hacerse por parejas o en pequeños grupos.
- **TAREA PRÁCTICA:** Los alumnos pueden trabajar en grupos en la tarea práctica (por ejemplo: hacer un póster). Hay que comprobar primero qué materiales podrán necesitar.
- **CIERRE:** comenta las respuestas de la ficha de trabajo con los alumnos. En función de los ejercicios, si han trabajado por parejas o grupos, pueden presentar sus respuestas y comentarlas con el resto de la clase. A continuación, repasa los objetivos pedagógicos. Si no hay tiempo suficiente para la tarea práctica, consensad cuándo pueden hacerla y cuándo tendrán que presentarla.
- **EXPERIENCIA AL AIRE LIBRE:** La experiencia al aire libre puede variar desde un experimento en la escuela hasta la visita a un agricultor. Es posible que se requiera material adicional y preparación.
- **EXTRA:** al final de cada unidad se ofrece material adicional, como información o vídeos. También hay actividades divertidas como el ahorcado o Memory.



Consejos de preparación

Objetivos pedagógicos

En cada tema se abordan una serie de objetivos pedagógicos, que pueden dividirse en objetivos que tratan el «problema y solución» y otros que se ajustan al «¿Qué puedo hacer?».

Vocabulario clave

Con cada tema se incluye una lista de vocabulario clave para ayudar a entender los términos utilizados en dicho tema. Si el grupo desconoce una palabra, puedes explicar el término con más detalle.

Introducción

La introducción del tema a veces requiere que prepares algo. Es posible que se necesiten materiales.

Ficha de trabajo

Al preparar la unidad es conveniente imprimir antes la ficha de trabajo.

Tarea práctica

En función de la tarea práctica, quizás sea necesaria una preparación adicional. A veces se necesitan materiales adicionales o hay que ajustar algo como, por ejemplo, cuando se planifica una visita a una granja.

Experiencia al aire libre

Evidentemente tienes entera libertad para decidir la mejor manera de llevar a cabo la experiencia al aire libre. En función, por ejemplo, de la ubicación y el entorno de la escuela, la tarea requerirá más o menos preparación. Comprueba de antemano qué materiales se necesitarán y si hay que organizar algo, por ejemplo, para supervisar a los alumnos durante la tarea.

Sugerencias sobre cómo utilizar el curso

Cada grupo es único

Todo el material didáctico digital de Gynzy está hecho de manera que pueda ajustarse fácilmente para adaptarse al nivel único (inicial) del grupo. Por ejemplo, se puede añadir información o eliminar páginas, si ese material ya se ha impartido. Puedes hacerlo guardando la lección en tu cuenta. La cuenta es [gratuita](#). A partir de ese momento ya puedes modificar la unidad como quieras y guardar los cambios. De esta manera, puedes decidir cómo quieres utilizar los materiales del curso.

Nos gustaría darte algunos consejos sobre cómo preparar, adaptar e impartir el curso.



¿Tengo que seguir el curso en orden o puedo usar solo los temas que se corresponden con nuestro propio programa?

Los temas no tienen que darse en el orden que aparecen. Sin embargo, para algunos, es preferible un determinado orden, ya que puede haber coincidencias en la materia. Consulta la guía docente del tema correspondiente en «Sugerencias de temas relacionados» para más detalles.

Sugerencias de temas relacionados

En cada guía docente de temas encontrarás un bloque como este, en el que se dan sugerencias de temas que pueden coincidir con la materia o continuarla. También hay conceptos que ya se han tratado en temas anteriores.

¿Tengo que completar todo el tema de una tirada?

Debido a la extensión del material para pizarras interactivas, cabe la posibilidad de dividir un tema en diferentes partes y de diferentes maneras:

- Por ejemplo, puedes empezar con «problema y solución» y las preguntas de la ficha de trabajo que van con estas secciones. Cada ficha está dividida en «problema y solución» y «¿Qué puedo hacer?». En una clase posterior, puedes repasar brevemente la sección «problema y solución» y continuar con la materia en «¿Qué puedo hacer?» y la ficha de trabajo.
- Integra el trabajo en las tareas en tu planificación semanal. Puedes trabajar en la ficha de trabajo, la tarea práctica y la experiencia al aire libre en diferentes momentos. La ficha de trabajo, por ejemplo, puede añadirse a la tarea semanal. El trabajo práctico y/o la experiencia al aire libre podrían asignarse a un momento en el que haya tiempo para trabajar en un proyecto. También puedes programar tiempos al final del tema para hacer una recapitulación, las presentaciones y la conclusión.
- Los alumnos que hayan terminado, pueden ponerse con la tarea práctica (siempre que se pueda hacer en la clase o en la escuela).
- Los alumnos que hayan terminado la ficha de trabajo, pueden ponerse con la tarea práctica (siempre que se pueda hacer en la clase o en la escuela). Programa un momento de la semana en el que puedan comentar o presentar los trabajos prácticos.
- Al final de cada unidad encontrarás material adicional, como juegos o vídeos. Puedes usarlos como medio para cerrar la unidad con todo el grupo.

Utilizamos el método X de Estudios Sociales ¿Tengo que impartir todo el material de la unidad?

Cada tema tiene su propio contenido y objetivos pedagógicos. En función de si se utiliza o no un método de Estudios Sociales en el centro, puede haber coincidencias en la materia. En ese caso, elige el tema que mejor se adapte a la materia que se esté tratando en ese momento y decide qué partes se pueden eliminar o tratar de forma más resumida.



Pizarras interactivas de Gynzy y herramientas de interacción

Haz esta [visita guiada](#) para conocer de primera mano las posibilidades que ofrece Gynzy.

En cada unidad para pizarras interactivas dispondrás de diferentes herramientas de interacción. Se puede hacer clic en las casillas, descubrir el texto y arrastrar las respuestas a los espacios correctos.



Arrastra la mano para descubrir las **respuestas**.

Cuando veas una flecha o una mano puedes arrastrar el objeto. De esta forma podrás arrastrar la respuesta al espacio correcto o descubrir la respuesta. También hay botones naranjas con texto y tarjetas con imágenes que pueden arrastrarse al espacio adecuado.



Con un clic en «Inicio» puedes volver al índice de la unidad. Ahí puedes utilizar los enlaces de las páginas para navegar rápidamente por la unidad.



Si seleccionas la flecha, puedes hacer clic en el área sombreada para descubrir el contenido, como por ejemplo: texto.



Si seleccionas la flecha, puedes arrastrar o hacer clic en el área sombreada para descubrir el contenido.



Haz clic aquí para lanzar el vídeo. Algunos vídeos se abrirán en otra ventana.



Haz clic en las flechas dobles de la esquina superior izquierda para abrir el bloc de notas. Ahí suele haber información adicional.



Usa el bolígrafo para escribir en la pizarra, por ejemplo, para anotar las respuestas de los alumnos.



Guía de la unidad de introducción

Guía docente - Edad: 11-14

Preparación

Repasa el material y mira los vídeos antes de la clase. Prepara el tema. Para la Introducción se necesitarán algunos materiales (ver el apartado Materiales más abajo). Si quieres, añade los recursos o materiales que tengas disponibles para completar las unidades. Consulta también la Guía docente de la unidad de introducción para obtener consejos y sugerencias útiles para preparar e impartir las unidades de un tema.

Introducción

[Diapositivas 3 y 4]

Mirad el vídeo sobre *Fast Fashion*. Comentad el vídeo y preguntales si son conscientes de que esto tiene que ver con la compra de ropa. Pregunta si, ahora que saben algo más sobre el tema, ha influido en su comportamiento. A continuación, usa la red de palabras para hacer un inventario de lo que saben sobre temas como el clima, el medio ambiente y la economía. Decide con el grupo qué palabra debe estar en el centro.

Explorar

[Diapositiva 5 - 9]

Comenta brevemente con los alumnos qué es Life Terra y cuál es su objetivo.

Explícales que trabajarán en su propia misión: Terra Mission.

Aprenderán sobre diferentes problemas, soluciones y qué pueden hacer para salvar el medio ambiente, como plantar árboles. Al fin y al cabo, solo tenemos una Tierra y tenemos que cuidarla.

Pon el vídeo.

[Diapositivas 10 y 11]

Abre las pestañas para enseñar lo que van a hacer. Su objetivo es obtener el exclusivo certificado de *Terra Mission*.

[Diapositivas 12 - 20]

Echa un vistazo a los diferentes temas.

Mirad el vídeo.

Encuestas y afirmaciones

[Diapositivas 21 - 23]

Utiliza las encuestas para comprobar hasta qué punto temas como el clima y el medio ambiente forman parte de sus preocupaciones. Con las flechas que aparecen junto a cada respuesta, indica el número de alumnos que han respondido. Si fuera necesario, pídeles que justifiquen la respuesta. Luego mirad el vídeo.



[Diapositivas 24 - 26]

Para utilizar los enunciados, divide el aula en dos zonas: una a la irán si están de acuerdo con la afirmación y la otra si no lo están. Deja que los alumnos elijan y luego pregúntales por qué están de acuerdo o no. Haz hincapié en que no hay respuestas incorrectas. Puedes preguntar si quieren cambiar de lugar después de haber escuchado las explicaciones de los demás alumnos.

Tarea práctica

[Diapositiva 27]

Haz que los alumnos recopilen artículos sobre el clima y el medio ambiente de periódicos, revistas y otras fuentes. Colgad esos artículos en el tablón de anuncios / pizarra magnética. Mientras dura el trabajo de este módulo, pídeles que no dejen de añadir artículos que vayan encontrando. Por ejemplo, planifica un tiempo para esto los lunes para añadir artículos al tablón. Al final del módulo, estos artículos, junto con los conocimientos adquiridos sobre los temas, constituirán la aportación para la tarea final de la última unidad.

Cierre

[Diapositiva 28]

Comenta con la clase quién puede hacer algo por el clima y el medio ambiente. Y, si es posible, hablad sobre qué tema vais a trabajar la próxima vez.

Experiencia al aire libre

[Diapositiva 29]

Da un paseo con los alumnos por el exterior de la escuela para observar su entorno. ¿En qué estado se encuentra? ¿Qué elementos pueden relacionar con el medio ambiente?

Extras

[Diapositivas 30-34]

Memory

Crear un calendario de días del medio ambiente. Nota: El Día del Jersey es una iniciativa de la Alianza Holandesa por el Clima.

Canción: Earth, We're in it Together (y un tutorial del baile)

Materiales

- Periódicos, revistas
- Un tablón de anuncios o una pizarra magnética para colgar los artículos necesarios para la tarea práctica.

