

# Life Terra: Missão Terra

*Curso de sustentabilidade para alunos entre 8-10 anos*

## Geral

### Desenvolvimento

[Vocabulário-chave](#)

[A introdução](#)

[A ficha de trabalho](#)

[O trabalho prático](#)

[A experiência ao ar livre](#)

## Sugestões sobre como usar o curso

[Preciso de seguir o curso por ordem ou posso apenas usar os temas que se relacionam com o nosso programa?](#)

[Preciso de concluir os temas de uma só vez?](#)

[Utilizamos o método X dos Estudos Sociais. Preciso de incluir todo o material da aula?](#)

## O IWB da Gynzy e outras ferramentas de interação

## Guia da aula de introdução

No final deste documento, encontrará um [guia do professor para a aula de introdução](#).



## Geral

A Missão Terra é um curso de sustentabilidade educativa da Life Terra desenvolvido pela Gynzy para escolas primárias. O curso consiste em 8 temas, uma aula de introdução e uma de conclusão. Este curso foi desenvolvido para alunos com idades compreendidas entre 8-10 anos.

Através de fontes e exemplos construtivos, este curso desafia-o a participar numa troca de experiências com os seus alunos. Os alunos devem fazer a sua própria pesquisa, dentro e fora da escola: Quais as circunstâncias do ambiente que me rodeia? O que posso fazer? Os temas podem ser integrados facilmente na maioria dos currículos e cursos escolares europeus, em ordem crescente de dificuldade: desde questões próximas (dentro e fora da escola) até questões ligadas a uma perspetiva mais geral (nacional versus global). No início de cada tema, pode arrastar a folha para a árvore.

À medida que os temas avançam, a árvore cresce, juntando cada vez mais folhas!

## Desenvolvimento

Cada tema (exceto as aulas de introdução e conclusão) consiste em:

- Uma aula de quadro interativo digital (IWB) com informações, exercícios e filmes.
- Um guia do professor com as soluções da ficha de trabalho.
- Uma ficha de trabalho.

A **aula de quadro interativo digital** (exceto as aulas de introdução e conclusão) consiste nos seguintes elementos:

- **INTRODUÇÃO:** Durante a introdução, o docente estimula algum conhecimento prévio sobre o tema e discute os objetivos de aprendizagem da aula.
- **FORMAÇÃO:** Em cada tema, a formação consiste sempre em três elementos:
  - *Problema:* Discute-se o problema relacionado com o tema.
  - *Uma solução:* Apresentam-se (possíveis) soluções para o problema.
  - *O que podes fazer?:* Que (pequenos) passos podem os alunos dar para ajudar a resolver o problema.
- **FICHA DE TRABALHO:** Os alunos trabalham individualmente na ficha de trabalho. Alguns exercícios podem ser realizados a pares ou em pequenos grupos.
- **TRABALHO PRÁTICO:** Os alunos podem trabalhar em grupo na realização do trabalho prático (por exemplo: fazer um cartaz). Verifique previamente os materiais necessários.
- **CONCLUSÃO:** Discuta as respostas à ficha de trabalho com os alunos. Dependendo dos exercícios, pode deixar os alunos que trabalharam a pares ou em grupos apresentarem as suas respostas, discutindo depois com a turma toda. Em seguida, reveja os objetivos de aprendizagem. Se não restar tempo suficiente para o trabalho prático, decida quando podem fazê-lo e quando deve ser apresentado.
- **EXPERIÊNCIA AO AR LIVRE:** A experiência ao ar livre pode ir desde uma experiência na escola até uma visita a um agricultor. Podem ser necessários materiais e preparação adicionais.



- **EXTRAS:** O material suplementar é fornecido no final de cada aula, tal como informações ou filmes. Há também atividades divertidas, tais como o jogo da forca ou jogos de memória!

## Sugestões de preparação

### Objetivos de aprendizagem

Em cada tema são abordados diversos objetivos de aprendizagem. Estes objetivos podem ser divididos entre objetivos que lidam com 'o problema e a solução' e outros que se enquadram na pergunta 'O que podes fazer?'.

### Vocabulário-chave

Cada tema inclui uma lista de vocabulário-chave para ajudar a compreender os termos utilizados nesse tema. Se o grupo não conhecer um determinado termo, o professor pode explicá-lo melhor.

### A introdução

Por vezes, a introdução do tema exige alguma preparação por parte do docente. Podem ser necessários outros materiais.

### A ficha de trabalho

Ao preparar a aula, é boa ideia imprimir previamente a ficha de trabalho.

### O trabalho prático

Dependendo do trabalho prático, pode ser necessária alguma preparação adicional. Por vezes, são necessários determinados materiais ou pode ser preciso organizar alguma coisa, por exemplo, ao planear visitar uma quinta.

### A experiência ao ar livre

Naturalmente, o docente tem liberdade para decidir qual a melhor forma de realizar o trabalho ao ar livre. Dependendo, por exemplo, da localização e imediações da escola, o trabalho exigirá mais ou menos preparação. Verifique antecipadamente que materiais serão necessários e se é preciso organizar alguma coisa, por exemplo, para supervisionar os alunos durante a realização do trabalho.

## Sugestões sobre como usar o curso

### Cada grupo é único

Todos os materiais pedagógicos digitais da Gynzy são feitos para que possam ser facilmente adaptados ao nível (inicial) específico do grupo. Por exemplo, pode acrescentar informação suplementar ou remover páginas, no caso de o material já ter sido apresentado.

Pode fazê-lo guardando a aula na sua conta. Esta conta é [gratuita](#). Assim, pode decidir como quer utilizar os materiais do curso. Assim, pode decidir como quer utilizar os materiais do curso.



*Gostaríamos de oferecer-lhe algumas sugestões importantes sobre como preparar, adaptar e lecionar o curso.*

### **Preciso de seguir o curso por ordem ou posso apenas usar os temas que se relacionam com o nosso programa?**

Os temas não têm de ser dados na ordem proposta. Contudo, numa série de temas, sugerimos uma ordem preferencial, uma vez que pode haver alguma sobreposição de assuntos. Para esta informação, consulte o guia do professor sobre o tema correspondente em: 'Sugestões para temas relacionados'.

#### **Sugestões para temas relacionados**

No guia do professor de cada tema encontrará um bloco como este oferecendo sugestões para temas que possam estar sobrepostos ou que continuem o mesmo assunto. Pode ainda encontrar conceitos na aula que já tenham sido abordados em temas anteriores.

### **Preciso de concluir os temas de uma só vez?**

Devido ao material extenso da aula de IWB, é possível dividir um tema em várias partes e de diversas formas:

- Por exemplo, pode escolher lidar primeiro com as secções 'problema e solução' do tema, incluindo as perguntas da ficha de trabalho que acompanham estas secções. Cada ficha de trabalho está dividida em 'problema e solução' e 'O que podes fazer?' Numa aula posterior pode fazer uma breve revisão da aula correspondente ao 'problema e solução' e continuar com a secção 'O que pode fazer' da formação e ficha de trabalho.
- Inclua o desenvolvimento dos trabalhos no seu planeamento semanal. Pode optar por trabalhar na ficha de trabalho, no trabalho prático e na experiência ao ar livre em momentos diferentes. A ficha de trabalho, por exemplo, pode ser adicionada à tarefa semanal. O trabalho prático e/ou a experiência ao ar livre podem ser realizados numa altura em que haja tempo para trabalhar num projeto. Pode ainda definir um horário no final do tema para esclarecimentos, apresentações e conclusão.
- Permita aos alunos que já terminaram a ficha de trabalho que comecem a desenvolver o trabalho prático (desde que possa ser realizado na sala de aula ou na escola). Defina uma altura da semana para discutir/apresentar os trabalhos práticos.
- No final de cada aula, fornece-se material suplementar, tal como jogos ou filmes. Pode utilizar estes materiais para acabar a aula em grupo.

### **Utilizamos o método X dos Estudos Sociais. Preciso de incluir todo o material da aula?**

Cada tema tem os seus próprios conteúdos e objetivos de aprendizagem. Pode haver sobreposição de assuntos consoante se utilize ou não um método dos Estudos Sociais na escola. Nesse caso, escolha o tema que melhor se adequa ao assunto abordado na altura. Decida sobre partes que possam ser retiradas da aula ou abordadas de forma mais breve.



# O IWB da Gynzy e outras ferramentas de interação

Aceda [aqui](#) para aprender mais sobre as potencialidades da Gynzy.

Em cada aula de IWB irá encontrar ferramentas de interação diferentes. É possível clicar em caixas, revelar texto e arrastar respostas para os sítios certos.



Araste a mão para revelar as **respostas**.

Quando vir uma seta ou mão pode arrastar o objeto. Isto permite-lhe arrastar a resposta para o sítio certo ou revelar a resposta à pergunta. Existem ainda botões laranja com texto e cartões com imagens que podem ser arrastados para o espaço devido.



Ao clicar em 'início' pode sempre voltar ao índice da aula. Aqui pode usar as ligações das páginas para navegar rapidamente através da aula.



Se a ferramenta da seta estiver selecionada, pode clicar na área sombreada para revelar conteúdos, assim como texto.



Se a ferramenta da seta estiver selecionada, pode arrastar ou clicar na área sombreada para revelar os conteúdos.



Clique aqui para iniciar o filme. Alguns filmes irão abrir numa janela nova.



Clique nas setas duplas no canto superior esquerdo para abrir o bloco de notas. Frequentemente, esta ação inclui informações adicionais.



Utilize a ferramenta da caneta para escrever no quadro, por exemplo, para apontar as respostas dos alunos.

# Guia

Guia do professor – 8-10 anos

## Preparação

Reveja o material e assista aos vídeos antes da aula. Prepare o tópico. Para a Introdução são necessários alguns materiais (ver a secção Materiais abaixo). Pode adicionar outros recursos ou materiais disponíveis para enriquecer as aulas. Consulte ainda o Guia Geral do documento para dicas e sugestões úteis sobre como preparar e apresentar as aulas a partir de um tema.

## Introdução

[Diapositivos 3 e 4]

Estimule o conhecimento prévio dos alunos utilizando títulos e cabeçalhos de artigos (de jornais). Os alunos viram ou ouviram alguma coisa sobre estes assuntos nos meios de comunicação social?

Utilize a teia das palavras para fazer um inventário do que os alunos já sabem. Decida com a turma que palavra deve constar no centro da teia das palavras.

## Exploração

[Diapositivos 5 - 9]

Discuta brevemente com os alunos sobre o que é a Life Terra e o seu propósito.

Explique que irão trabalhar na sua própria missão: a Missão Terra.

Irão aprender sobre diversos problemas, soluções e o que fazer para salvar o meio ambiente, e como plantar árvores pode ajudar neste sentido. Afinal, existe apenas um planeta Terra e devemos cuidar bem dele.

Mostre o filme.

[Diapositivos 10 e 11]

Retire as coberturas para mostrar aos alunos o que irão fazer. O seu objetivo final é obter o certificado exclusivo da Missão Terra e tornar-se um *Herói Terra!*

[Diapositivos 12 - 20]

Analise rapidamente os diferentes temas.

Assistam ao filme.

## Inquéritos e afirmações

[Diapositivos 21 - 23]

Utilize os inquéritos para avaliar em que medida tópicos como o clima e o meio ambiente pesam na mente dos alunos. Utilize as setas junto a cada resposta para indicar quantos



alunos responderam de determinada forma. Se necessário, os alunos podem justificar a sua resposta. De seguida, assistam ao filme.

[Diapositivos 24 - 26]

Para utilizar as afirmações, defina duas áreas distintas na sala de aula. Se os alunos discordarem de uma afirmação, devem caminhar para uma das áreas e, se concordarem, para a outra. Deixe os alunos fazerem as suas escolhas e depois pergunte-lhes porque concordam ou discordam. Sublinhe que não há respostas erradas. Depois de ouvirem as explicações dos colegas, pode perguntar aos alunos se querem alterar a sua posição.

## Trabalho prático

[Diapositivo 27]

Peça aos alunos que recolham artigos de jornais, revistas e outras fontes sobre o clima e o meio ambiente. Coloque estes artigos no quadro de informações / quadro magnético. Enquanto trabalha com o pacote das aulas, deixe os alunos atualizarem o quadro adicionando artigos que tenham encontrado. Reserve algum tempo para esta tarefa à segunda-feira, por exemplo. Terminado o pacote das aulas, estes artigos, juntamente com os conhecimentos obtidos a partir dos temas, contribuem para o trabalho final da última aula.

## Conclusão

[Diapositivo 28]

Discuta com a turma sobre quem pode fazer algo sobre o clima e o meio ambiente. Se possível, discuta sobre o tópico do trabalho seguinte.

## Experiência ao ar livre

[Diapositivo 29]

Dê um passeio ao ar livre com os alunos nas imediações da escola para que observem o ambiente que os rodeia. Conseguem perceber qual o estado do meio ambiente? Que coisas conseguem ver relacionadas com o meio ambiente?

## Extras

[Diapositivos 30-34]

- Memória
- Elabore um calendário para o dia do ambiente. (Nota: o Warm Sweater Day [Dia da Camisola Quente] é uma iniciativa da Dutch Climate Alliance)
- Canção: StoryBots - A beautiful, beautiful world.

## Materiais

- Jornais, revistas
- Um quadro de informações ou um quadro magnético para afixar os artigos necessários para o trabalho prático.



